

Конспект урока по русскому языку (обучение письму) в 1«А» классе

ТЕМА: «Строчная и заглавная буквы Л, л»

Педагогическая цель	Создание условий для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Л, л; использования на письме заглавной буквы; содействие развитию моторики, фонематического слуха; воспитание аккуратности.
Вид урока	Решение учебной задачи.
Планируемые результаты (предметные)	Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Л, л; выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуком [л]; используют заглавную букву в именах собственных.
Универсальные учебные действия	<p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> - осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слоگو-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический, наглядно-демонстрационный.
Учебно-методическое обеспечение урока	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М. Мой первый учебник «Букварь». Пропись «Хочу хорошо писать» часть № 2. Образцы письменных букв.

Этап урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования (наличие учебной тетради, ручки); эмоционально настраивает на урок	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок.	Индив. Проверка готовности к уроку.
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительно е слово учителя.	- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране письма, где вы узнаете красиво и правильно писать буквы. У лягушки Лушки – Ножки – попрыгушки. Квак – шлеп! Квак – шлеп! И в болотце с кочки хлоп! Чтоб журавль ее не съел, Лушка стала буквой ...	Внимательно слушают       - Буквой Л.	Принимают учебную задачу.	

		- Как вы думаете, какую букву мы будем учиться писать?			
III. Актуализация опорных знаний.	Фронтальная. Словесный. Беседа	- На уроке обучения грамоте вы познакомились с буквой Л. Что вы про нее узнали? Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш. (В. Степанов) Дрессировщик Буквой машет. Перед ним Лошадка скачет. (Е. Тарлапан) - На что похожа буква Л?	Рассказывают о букве Л.  Слушают стих-ния.  Отвечают на вопрос.	Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее. Высказывают свое мнение.	Фронт. Устные ответы.
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Пальчиковая гимнастика.	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики.	- Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Краб». Краб ползет, ползет по дну, Выставив клешню одну.	Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони в одну сторону, затем в другую.	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.	Индив. Правильное выполнение упр. для мелкой моторики пальцев рук.
2. Правила посадки за столом во время письма.	Индивидуальная. Практический	- Проверим посадку, правила обращения с ручкой.	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой.	Индив. Проверка прав. посадки и

					верного обращения с ручкой.
3.Работа в «Прописи» №2. Анализ начертания строчной буквы л. Письмо строчной буквы л (с.14)	Фронтальная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо.	-Посмотрите на строчную букву л. Из каких элементов она состоит? Сравните ее с печатной буквой. <i>Показ и объяснение учителем написания буквы л.</i> -Обведите контуры. -Выполните письмо буквы в воздухе. - Пропишите обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения. -Напишите строчную букву л. -Напишите слоги: ла, лу, ле, ло. -Напишите слова: лук, лейка	Слушают учителя. Рассматривают строчную букву л. Отвечают на вопросы. Прописывают элементы. Выполняют письмо в воздухе, в прописи. Пишут слоги, слова.	Анализируют начертание строчной буквы л, сравнивают с печатной буквой; выделяют элементы в строчной букве, правильно их называют, выполняют письмо.	Фронт, индив. Устные ответы. Правильноназвание и написаниеэлементов строчной буквы л.
4.Слого-звуковой анализ слов (с.14)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой.	-Выполните слого-звуковой анализ слова <i>Лина</i> . -Сколько слогов в слове? -Сколько звуков в слове?  -Из чего состоит 1-ый слог? -Из чего состоит 2-ой слог?	-Два. -Четыре.  -Из согласного, слияния согласного с гласным.	Выполняют слого-звуковой анализ слов, соотносят написанное слово со схемой-моделью. Выполняют письмо с	Фронт., индив. Выполнение слого-звукового анализа слова.

		<p>-Выполните слоگو-звуковой анализ слова лук.</p> <p>-Сколько слогов в слове?</p> <p>-Сколько звуков в слове?</p>	<p>-Из слияния согласного с гласным.</p> <p>- Один</p> <p>- Три</p>	печатного шрифта.	Письмо слова и предложения.
Физкультминутка	Коллективная, индивидуальная. Практический.	<p>Буквой Л расставим ноги, словно в пляске – руки в боки. Наклонились влево, вправо, влево, вправо...</p> <p>Получается на славу. Молодцы!</p> <p>Влево –вправо, влево – вправо...</p>	<p>Стоя, руки на поясе выполняют наклоны влево, вправо.</p> <p>Садятся за парты.</p>	Осуществляют профилактику утомления.	Правильное выполнение упр.
5. Работа в «Прописи» №2. Анализ начертания заглавной буквы Л. Письмо заглавной	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Словесный, практический, наглядно-демонстрационный.</p> <p>Объяснение с</p>	<p>-Рассмотрите заглавную букву Л.</p> <p>-Обведем по контуру элементы буквы.</p> <p>-Прописная (заглавная) буква Л состоит из 2-х элементов: длинной прямой наклонной линии с закруглением влево и длинной прямой с закруглением вправо.</p> <p>-Напишите букву Л по элементам в</p>	<p>Обводят по контуру элементы букв.</p> <p>Рассматривают прописную букву Л, прописывают элементы буквы, букву Л, слоги.</p>	Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в прописной букве. Сравнивают печатную и письменную	Индив. Проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное

буквы Л. (с.15)	опорой на показ, беседа, письмо.	воздухе. -Напишите букву Л в прописи. -Напишите слоги с заглавной буквой Л: Ла, Ли, Ле, Лы, Ло, Лэ, Лу.		буквы. Пишут букву Л в соответствии с образцом.	название и написание элементов и прописной буквы Л.
6.Письмо предложений (с.15)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа.	- Прочитайте и запишите предложения: <i>Лук вырос большой.</i> <i>У Лины вырос лук.</i>	Читают. Пишут.	Правильно оформляют предложение на письме.	Индив. Правильно написание предложений.
7. Определение звука (с.15)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо.	-Прочитайте слова. Определите, в каком слове есть звук [л]. -Запишите слова.	Читают. - белка, дупло	Распознают звук, правильно записывают слова.	Фронт., индив. Правильно написание слов, чтение.
V. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Буква Л довольна вашей работой. А вы? -Что получилось? Над чем надо еще поработать? Легко ли написать букву Л?	Отвечают на вопросы учителя.	Оценивают свою работу на уроке.	Фронт. Устные ответы.